

Gewinnbringend Reflektieren - aber wie?

Die folgenden Fragen bzw. Kriterien sind als Hilfestellung für eine bewussteren Auseinandersetzung mit bestimmten Bereichen Ihres Praktikums bzw. ihrer praktischen und schriftlichen Arbeiten gedacht. Sinnvolles Reflektieren bedeutet aber, dass diese Fragen nicht einfach nacheinander und vollständig abgearbeitet werden können. Vielmehr ist es Ihre Aufgabe, eine bewusste Auswahl, Kombination und ggf. Ergänzung vorzunehmen, über die Sie zu Erkenntnissen kommen, die Ihnen eine Einschätzung des Vergangenen/Aktuellen als auch eine Weiterentwicklung in der (nahen) Zukunft erleichtern soll. Aber denken Sie daran: Gehen Sie konstruktiv mit sich um - und übersehen Sie nicht Ihre Stärken!

Allgemeine Fragen zum Praktikum (vgl. Praxisaufgaben i. d. Unterstufe):

- Was hat mir besonders **viel Spaß** gemacht? Was habe ich **nicht so gerne** gemacht?
- Welche **neuen Fähigkeiten/Kenntnisse** habe ich in diesem Blockpraktikum erworben, welche konnte ich ausbauen?
- Wo habe ich **Stärken** gezeigt, die ich vorher an mir nicht wahrgenommen habe?
- Wobei habe ich die Erfahrung gemacht, **dass ich noch weitere Fähigkeiten oder Kenntnisse erwerben muss?**
- Welche **Handlungsweisen** sind mir leicht bzw. schwer gefallen? Verdeutlichen Sie Ihre Aussagen an konkreten Beispielen!
- Wie bin ich mit den **Aufgaben** (Bericht, Planung und Durchführung der Aktivität) zurecht gekommen?
- Welche Gründe sprechen aus heutiger Sicht dafür, dass ich **für den Beruf der Erzieherin/ des Erziehers geeignet** bin?
- Was **nehme ich mir** für den weiteren Verlauf der Ausbildung / mit Blick auf das nächste Praktikum **vor**?

Reflexionsfragen zu Praxisbesuchen (Aktivitäten, Freispiel/Alltagssituation):

1. Rahmenbedingungen

Welche äußeren Bedingungen nahmen Einfluss auf das Angebot? Habe ich die Situation der Kinder richtig eingeschätzt? Wie bin ich z.B. mit Störungen / Ablenkungen umgegangen?

2. Ziele / angestrebte Kompetenzerweiterungen

Welche der angestrebten Ziele wurden erreicht, kamen zum Tragen - woran konnte ich das feststellen? Welche Ziele wurden weniger/gar nicht verwirklicht - woran lag das? Wie schätze ich im Rückblick meine Zielsetzung ein?

3. Vorbereitung

Wie bin ich im Nachhinein mit meinen Vorbereitungen zufrieden: Material- und Medienwahl, Sitzordnung, ggf. Raumgestaltung, persönliche Vorbereitung, ...

4. Verlauf des Angebotes

Wie war der Verlauf des Angebotes: Wo bin ich der Planung entsprechend vorgegangen, wo gab es Veränderungen, wie hat es sich entwickelt - Begründung. Gab es Schwierigkeiten - vorhergesehene und andere? Wie bin ich damit umgegangen? Was an meinem methodischen Vorgehen hat sich bewährt, was weniger?

5. Einzel- und Gruppenbeobachtungen

Was konnte ich beim einzelnen Kinder, einer Teilgruppe, der gesamten Gruppe im Laufe des Angebotes wahrnehmen und beobachten? Wie waren die Kinder während des Angebotes bei der Sache? Was hat sie besonders angesprochen, was weniger - weshalb? Was löste das bei

mir aus? Was könnte ich den Kindern - von diesen Beobachtungen ausgehend - in der nächsten Zeit anbieten?

6. Didaktisch-methodische Planung

Wie bewerte ich im Nachhinein meinen Einstieg (vgl. Motivation) in die Aktivität / den Praxisbesuch? Wie habe ich die Übergänge zwischen den einzelnen Schritten/Phasen der Aktivität gestaltet? War mein methodisches Vorgehen gut durchdacht / gelungen? War mein methodisches Vorgehen geeignet, um die vorher formulierten Ziele gut zu erreichen? Haben sich die von mir formulierten Ziele als sinnvoll / erreichbar erwiesen? Wie habe ich das Ende der Aktivität / des Besuchs gestaltet?

6. Selbsteinschätzung

Wie bin ich mit meinem Verhalten zufrieden, z.B. eingehen auf die Kinder, Raum lassen für Selbstständigkeit und Kreativität, meine Sprechweise, meine "Wachheit". Was fiel mir leicht - schwer. Wobei fühlte ich mich sicher - unsicher?

7. Weiterführung

Worauf will ich das nächste Mal achten? Was würde ich beibehalten, was ggf. ändern? Will ich an dem Thema/der Zielsetzung noch weiterarbeiten? Wie?

Weitere Kriterien, die in der Reflexion herangezogen werden könnten:

- (eigene) Rolle
- Flexibilität
- Lernprinzipien / Vermittlungswege / Abholen und Heranführung der Kinder an die Thematik
- Ganzheitlichkeit
- Kommunikation / Sprache / Gesprächsführung
- Wertschätzung / Loben
- Nähe - Distanz
- Gruppenprozess / Gruppenleitung
- Reflexion mit Kindern/Jugendlichen
- Kreativität
- Innovation
- Mut / Sicherheit / Umsicht
- Überblick
- Bezug zum Kind / Kontakt / Kontaktaufnahme
- Planung / Vorbereitung
- Transparenz
- Tempo
- Altersangemessenheit
- Arbeitsfeld
- Partizipation
- Anleitung / Unterstützung
- Grenzen setzen
- Konflikte
- Kompetenzen
- ...

Wie im Nachgespräch zu Praxisbesuchen reflektieren...?

Wie mit den Kindern am Ende einer Aktivität reflektieren...?